



E S P L A I F E M - N O S A M I C S

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

J O D E G R A N V U L L S E R P E T I T A !





Taula de continguts

1. Què és el Projecte Educatiu de Centre?.....	3
2. Per a què serveix el PEC?	4
3. L'Esplai Fem-nos Amics	5
3.1. El perquè d'un centre d'esplai.....	5
3.2. Les nostres opcions ideològiques	7
3.2.1. El nostre ideari	7
3.2.2. La nostra idea de persona	10
3.2.3. El nostre model d'intervenció educativa.....	14
3.3. Els nostres objectius educatius.....	15





1. Què és el Projecte Educatiu de Centre?

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document on s'expressa l'autonomia del centre i on es recullen les principals definicions del centre, en aquest cas de l'Esplai Fem-nos Amics de Reus. En el PEC es fixen els objectius generals i és on es plantegen les formes d'assolir-los. Igualment, marca les línies organitzatives i estableix els principis de participació que són desenvolupats en documents més específics, com el Reglament de Règim Intern (RRI).

El PEC també s'entén com el document que especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt dels infants i joves, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos que inclou.

En l'actualitat, donada la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) de 12/2009, del 10 de juliol, i la normativa establerta en el Moviment de Centres d'Esplai Cristians Catalans (MCECC), estem creant el nostre Projecte Educatiu que haurà de ser aprovat pel conjunt de membres de l'equip educatiu, és a dir, del conjunt de monitores, per tres quartes parts dels membres amb dret a vot. Aquesta votació es farà a la pròxima AGO'23 i el PEC, si s'aprova, es posarà en marxa per tres anys iniciant-lo el curs vinent (2023/2024).





2. Per a què serveix el PEC?

La funció bàsica del PEC de centre és la de proporcionar un marc global a la institució educativa que permeti l'actuació coordinada i eficaç de l'equip de monitores. Aquest marc ha d'estar contextualitzat en la situació concreta del centre i plantejar solucions a la seva problemàtica específica.

Cal que doni resposta als aspectes bàsics de l'educació, com les opcions lingüístiques, la coeducació i la integració. Partint d'aquestes consideracions ha de plantejar els objectius bàsics del centre, que orientaran i inspiraran totes les actuacions que s'hi facin.

Finalment, cal que concreti l'estructura organitzativa i el funcionament del centre.





Esplai Fem-nos Amics
Reus · Baix Camp · Catalunya

✉ C/ Josep Sardà i Cailà, 9 (Parròquia Sant Joan)

E-mail: esplai@esplaiefa.cat

Web: <https://www.esplaiefa.cat/>

3. L'Esplai Fem-nos Amics

L'esplai contribueix en l'educació integral dels infants

L'Associació Esplai Fem-nos Amics de Reus és un esplai amb més de trenta anys d'història. L'esplai té seu al Carrer Sarda i Cailà, 9, 43201 Reus (Tarragona), dins de la Parròquia de Sant Joan Baptista. El número de cens com a entitat de Reus de la Generalitat de Catalunya per l'Esplai Fem-nos Amics és el 380, i el seu NIF com Associació és G-55539837.

L'Esplai Fem-nos Amics som una entitat oberta a la societat que, com a centre no formal d'educació en el lleure, vol acompanyar els seus membres en el seu procés de creixement i maduració a través d'una educació integral i d'una opció de persona i de societat concreta. Els principis en què volem basar la nostra actuació són l'amor, la llibertat, la veritat, el diàleg, la justícia i la pau.

3.1. El perquè d'un centre d'esplai

Conscients del que fem

L'educació en l'esplai ha pretès, històricament, col·laborar amb la família, l'escola i altres institucions socials, com la formació dels infants i els adolescents. La persona en néixer, té unes capacitats que només arriben a desenvolupar-se si són suficientment i correctament estimulades. La persona no és només una realitat biològica, sinó també una realitat social i cultural. Sense la intervenció de la societat i de la cultura, l'infant no podria assolir la seva plena realització.





Entenem l'educació com el conjunt d'accions que faciliten a l'infant la seva incorporació a la societat i a la cultura, alhora que la seva maduració personal. Parlem, doncs, d'una educació integral que faciliti el desenvolupament individual i social de l'infant. Com hem dit al principi, la societat disposa de diferents institucions destinades a assolir aquesta gran finalitat educativa que recull diferents dimensions, però sovint prioritzen el desenvolupament d'alguna dimensió per sobre de les altres, constituint aquesta el seu objectiu primordial.

El nostre centre d'esplai neix amb la idea d'omplir un espai i prioritzar determinats objectius educatius que no queden coberts o queden descuidats per altres institucions educatives. Aquest és el nostre perquè. En general, l'educació en l'esplai té un temps d'actuació i unes finalitats que li són pròpies i que constitueixen la clau de la seva específica aportació a l'educació d'infants i adolescents. El temps d'actuació és el seu temps lliure, és a dir, aquell temps del qual l'infant disposa per al seu ús personal, no requerit per la dinàmica escolar o familiar.

Des de la nostra perspectiva, hi ha tres finalitats fonamentals de l'educació en l'esplai:

- que els infants i adolescents evolucionin cap a la maduresa, autonomia i responsabilitat;





- que els infants i adolescents es relacionin correctament i positivament i aprenguin a col·laborar en la relació de projectes comuns, i
- que els infants i adolescents prenguin consciència de la seva necessària implicació en la millora del seu entorn social i natural.

3.2. Les nostres opcions ideològiques

Conscients del que som

Entenem que tota intervenció educativa tendeix a treballar per a la consecució d'una determinada idea de persona i de societat. Entenem també que en aquest treball educatiu, la prioritització d'objectius i l'elecció d'uns altres mitjans respon a un determinant model i idea.

3.2.1. El nostre ideari

La missió de l'Esplai Fem-nos Amics, per tant, és una missió educativa, cultural i social, que proposa un arrelament i un compromís amb la llengua i la cultura pròpies de Catalunya i en el diàleg intercultural. Per això, creiem en una actuació d'acord amb les següents opcions: una opció de persona, de societat, educativa i cristiana.





Una opció de persona

- Que tingui vocació de ser més que de posseir.
- Que es va coneixent amb la seva interiorització, experiència i autocrítica, adonant-se de i acceptant les seves diferències i essent coherent amb la seva escala de valors.
- Que estima, que serveix i es dona als altres, que lluita per les injustícies i que sap que tothom té els mateixos drets i deures.
- Compromesa, que participa activament en la construcció d'una nova societat.
- Que assumeix la cultura com a mitjà de relació, participació i transformació; ciutadana del món i en particular de Catalunya.
- Dinamitzadora de la història amb la seva reflexió, crítica i actuació.
- Que se sent part integrant de la natura, i per això la respecta, estima i protegeix, aprofitant els recursos que li ofereix sense destruir-la.
- Oberta al transcendent, a la recerca del sentit, més enllà de tota expectativa humana.

Una opció de societat

- Amb unes estructures justes i democràtiques.
- Reconeixedora del pluralisme i les llibertats polítiques i personals.





- Que defensi la cooperació i la solidaritat, l'austeritat i la gratuïtat davant de l'individualisme.
- Que sigui capaç d'integrar a tothom acceptant i entenent la diversitat, sense marginacions de cap mena.
- Que adquireixi uns principis basats en l'acceptació lliure i l'acord entre iguals, configurant una societat pluralista, fonamentada en la justícia, la pau i la participació.

Una opció educativa

- Centrada en la vida de grup, tenint en compte la individualitat de la persona per tal de dur a terme una pedagogia global, alliberadora i activa.
- Que promogui la mútua influència que es dona entre les educadores i els infants, adolescents i joves.
- Centrada en l'esplai com a peça important de l'esglaió social, on les monitores són les catalitzadores del procés educatiu.
- Que permeti el descobriment del propi ésser, de tal manera que porti cap a una animació de la personalitat, la qual es manifesta en un estil de vida coherent, creatiu i propi.
- Que promogui l'amor per la cultura així com l'arrelament i la participació en la comunitat de la qual es forma part, com a base per un compromís social més ampli.





- Respectuosa davant les diferències culturals i físicopsíquiques.
- Que permeti incidir en el desenvolupament integral de la persona a través de l'acció i la reflexió per assumir el seu paper en la transformació de la realitat.
- Que parteixi sempre del respecte per cada infant i les seves característiques.

Una opció cristiana

- Que inclou l'atenció a la dimensió del transcendent de la persona com a part de la seva educació integral.
- Que obre l'acció educativa a la recerca del sentit i el significat de l'existència humana.
- Que possibilita el descobriment i el seguiment de la persona de Jesús i del seu missatge a partir de la nostra vida quotidiana i la del centre.
- Que eduqui en els valors de l'Evangelí a través d'un diàleg entre l'estil de vida proposat per la tradició i la pròpia situació històrica.
- Que vincula el centre i la persona a la Parròquia i que en promogui el sentit de pertinença.

3.2.2. La nostra idea de persona

Concebem la persona com una realitat complexa i global. No obstant, podem descriure unes dimensions o àrees que ens ajuden al coneixement de la





globalitat humana. Aquestes dimensions indiquen, fonamentalment, unes capacitats i unes necessitats consubstancials a la seva naturalesa.

- **Física:** fa referència a aquelles estructures i funcions del seu propi cos com a organisme viu.
- **Afectiva:** és aquella capacitat natural en l'individu per experimentar afectes i sentiments.
- **Cognitiva:** és un mecanisme d'interacció amb el medi. És una funció més de l'organisme en el procés d'adaptació al medi, i s'explica pels mecanismes d'assimilació i acomodació. Qualsevol aprenentatge passa per aquest mecanisme i el seu equilibri. Entenem la intel·ligència com un complex sistema d'operacions que impliquen una construcció mental basada en l'experiència d'interacció subjecte/medi.
- **Social-relacional:** l'ésser humà té una disposició natural a viure en societat amb altres éssers humans. És fruit de l'adaptació de la persona al medi.
- **Transcendent:** capacitat per crear una escala de valors, amb referència dels cristians, i que li permet decidir i prendre opcions d'una manera crítica i autònoma.

La finalitat a la qual tendirà la nostra intervenció educativa serà aquella que ajudi al màxim desenvolupament de totes i cadascuna d'aquestes dimensions humanes, i la seva incorporació equilibrada en un tot, que constituirà la nostra idea





de persona. Per tant, hauríem de treballar, principalment els següents valors i actituds:

Dimensió física

- Acceptació i coneixement del propi cos.
- Integrar el cos en la integritat global.
- Desenvolupar totes les seves potencialitats.
- Acceptar les seves limitacions.
- Valorar-lo com a mitjà més immediat de comunicació amb els altres.

Dimensió cognitiva

- Desenvolupar les seves capacitats de reflexió, autocrítica i anàlisi per arribar a tenir una autonomia de pensament.
- Obert al diàleg i a la crítica.
- Amb la capacitat de comprensió vers criteris i opcions diferents de les pròpies.
- Arrelat al seu entorn cultural a partir del qual s'obre a altres cultures.

Dimensió afectiva

- Acceptar-se com a ésser sensible.
- Acceptar-se amb autonomia afectiva.
- Reconèixer la pròpia dignitat tot valorant-se per allò que s'és i per allò que es té.





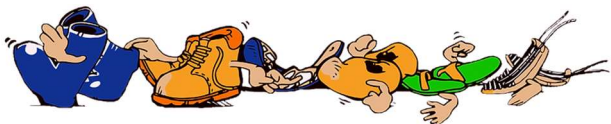
- Exterioritzar els sentiments.
- Ser sensible als sentiments i l'afectivitat dels altres.
- Ser capaç de manifestar afecte.
- Reconèixer i valorar als altres pel que són i no pel que tenen.

Dimensió social-relacional

- Reconèixer-se part d'una societat i una cultura, però alhora reconèixer la pròpia autonomia respecte a la mateixa societat.
- Reconèixer l'existència d'altres cultures i societats, tot acceptant-les i respectant-les igual que les nostres.
- Comprometre's en un treball de reconèixer i possibilitar la dignitat dels altres.
- Treballar per una societat més justa, lliure i democràtica.
- Ser sensible a les necessitats i desitjos dels altres.
- Reconèixer que l'entorn i els béns que d'ell provenen son patrimoni de la humanitat i que tots hem de fruit-ne igual.
- Reconèixer l'entorn com a mitjà per relacionar-nos amb generacions futures i actuals.

Dimensió ètica

- Posar la pròpia llibertat al servei d'uns ideals i valors que superin els propis interessos i desitjos.





- Comprometre's amb un estil de vida basat en uns criteris ètics —valors cristians— pels quals s'ha adoptat lliurement i conscientment, els quals orienten qualsevol acció.
- Assumir les responsabilitats de la seva llibertat.
- Reconèixer als altres la seva capacitat d'optar lliurement.
- Exigir als altres la responsabilitat de les seves opcions lliures.
- Exigir els espais de llibertat necessaris en tota comunitat.

3.2.3. El nostre model d'intervenció educativa

El model d'intervenció educativa pretén establir aquells criteris generals respecte del tipus d'intervenció que afavoreix la consecució de les finalitats educatives descrites anteriorment. Els criteris fonamentals són els següents:

- La nostra intervenció educativa està centrada en l'infant i adolescent. Ha de partir dels interessos, capacitats i necessitats d'aquests, contemplant els trets específics de cada moment evolutiu. La intervenció no respondrà a les expectatives dels monitors/es sinó a allò que ajuda l'infant a créixer.
- La nostra intervenció educativa es fonamenta en la relació interpersonal del monitor/a amb l'infant en la qual el primer motiva, estimula i ajuda el segon a relacionar-se, a participar, anar madurant i adquirir autonomia.





Aquesta relació estarà mitjançada per una vida en comú basada en aquelles activitats i projectes que estimulin els infants a participar.

- La relació serà propera, però mantindrà la necessària distància educativa que permeti a l'infant trobar en l'adult uns límits i uns punts de referència clars.
- Serà una relació d'ajuda i de suport, afavorint la iniciativa i la progressiva responsabilització dels infants.

Tot i que la nostra intervenció es farà primordialment davant de grups, tindrem en compte la diversitat entre els infants que els formen i actuarem de forma individualitzada quan sigui necessari.

3.3. Els nostres objectius educatius

Sabem on volem arribar

Tenint present la definició de les nostres opcions (vid. 3.2.1. El nostre ideari), definirem ara els objectius educatius que concreten les nostres finalitats. Dividirem els objectius educatius en tres àrees: personal (vers un mateix), relacional (vers els altres) i social-relacional (vers l'entorn).

Personal (vers un mateix)

- Accepta, coneix i té cura del propi cos, reconeixent la importància que aquest té per viure, relacionar-se amb l'entorn i com a expressió de la pròpia personalitat. Domina les seves potencialitats alhora que coneix les seves





limitacions. És conscient dels canvis que el cos pateix al llarg de la seva maduració.

- Defineix els seus interessos, necessitats i capacitats. Posa les seves aptituds al servei dels objectius: sap el que vol i el que necessita.
- És capaç de realitzar una reflexió crítica, com a eina indispensable per a la seva maduració i la construcció d'una identitat pròpia.
- Adquireix uns comportaments i unes actituds que l'ajudaran a ser una persona autònoma i responsable, capaç de respondre dels seus actes.
- És capaç de comunicar-se, d'exterioritzar els seus sentiments i manifestar afecte, així com d'ésser sensible als sentiments i afectivitat dels altres. Sap resoldre els conflictes amb els altres obrint-se al diàleg i a la crítica.

Relacional (vers els altres)

- Descobreix el valor de l'amistat i de la relació amb els altres com un element bàsic per al seu desenvolupament personal.
- Estableix una relació amb els altres basada en el respecte mutu, la solidaritat, l'ajut, la cooperació, la participació, etc.
- Se sent integrat en un grup d'amics, que s'escull lliurement, tot conservant la seva autonomia personal com a quelcom d'enriquidor per al grup.





- És capaç de realitzar projectes amb la resta del grup, elaborats de comú acord amb tots els seus membres, els quals, per tant, seran fruit dels interessos de tots.
- Reflexiona i fa crítiques constructives a:
 - la seva participació en la vida del grup i
 - al funcionament i organització del grup.

Social (vers l'entorn)

- Se sent integrant d'una societat i la seva cultura, perquè la coneix i l'estima com a pròpia, alhora que és capaç de criticar-la.
- És sensible envers els problemes, necessitats o desitjos de les altres persones, per tant, s'interessa per les qüestions que afecten tant a les comunitats més properes com a la societat en general.
- Assumeix com a pròpia una idea dels valors, actituds i estructures socials que haurien d'imperar a la societat, partint d'una integració lliure i crítica de les opcions de l'ideari.
- Col·labora activament per aconseguir en la pràctica la realització d'aquesta idea de societat, en els dos àmbits següents:
 - en l'àmbit de les comunitats properes: col·labora perquè la família, els grups d'amics, grup d'esplai, etc. on estigui inserit siguin coherents amb l'esmentada idea de societat, i





Esplai Fem-nos Amics

Reus · Baix Camp · Catalunya

✉ C/ Josep Sardà i Cailà, 9 (Parròquia Sant Joan)

E-mail: esplai@esplaiefa.cat

Web: <https://www.esplaiefa.cat/>

- o en l'àmbit de la comunitat general: col·labora en algun àmbit de participació social, parroquial, política, moviments de joves, d'estudiants, veïnals, educatius, de serveis socials, moviments de defensa de la natura, etc.

Aquests objectius orientaran la nostra intervenció educativa davant dels infants, sent l'equip de monitors/es responsable de concretar-la d'acord amb les característiques dels infants a càrrec seu el marc on es desenvoluparan les activitats i els recursos materials i humans de l'equip.

